Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО заместитель директора по УР директор МБОУ «Муслюмкинская СОШ»

протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2021 МБОУ «Муслюмкинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ш.Абдуллина/

руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

/А.А. Шакирова/ /Л.В.Шишкова/

Рабочая программа

по математике

для 1 класса

**2021 -2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «математика» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МОиН Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями 2012 г.
* Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Муслюмкинская СОШ»
* Учебный план МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденный на педагогическом совете протокол № \_\_ от \_\_\_08.2021г.
* Авторская программа «Математика» М. И.Моро и др. М: «Просвещение» 20\_\_\_\_ г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию .

**Место предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Место предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 132 часов в год, 4 часа в неделю.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 ч |
| 2. | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 28ч |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 ч |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 ч |
| 5. | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | 22 ч |
| 6. | Итоговое повторение | 6ч |
|  | **Итого:** | **132 ч** |

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные, метапредметные и общие предметные результаты.**

**Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы:*** - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира; - начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. ***Выпускник получит возможность для формирования:*** - основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД*. *Выпускники* научатся**:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Выпускники* получат возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

-

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД* Выпускники научатся:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Выпускники получат возможность научиться:** понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме. ***Коммуникативные УУД* .**

**Выпускники научатся:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. Выпускникиполучат возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументированно выражать своё мнение;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты** Учащиеся научатся:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

**Выпускники получат возможность научиться:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20 - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

5

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной - Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий. **Предметные результаты основных содержательных линий программы**

**на базовом и повышенном уровне. *Числа и величины.***

**Выпускники научатся:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»,«=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см

**Выпускники получат возможность научиться:** - вести счёт десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

***Арифметические действия. Сложение и вычитание.***

**Выпускники научатся:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); - объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Выпускники получат возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; - проверять и исправлять выполненные действия.

***Работа с текстовыми задачами.* Выпускники научатся:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. **Выпускники получат возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; - решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи. ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

**Выпускники научатся:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). **Выпускники получат возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

***Геометрические величины.* Выпускники научатся:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. **Выпускники получат возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см). ***Работа с информацией.***

**Выпускники научатся:**

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. **Выпускники получат возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол -во часо в** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственн ые и временные представления | 8 | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру). **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений , причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения. **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение  для каждого объекта группы. |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 26 | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности,  составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. |
| 3 | Сложение и вычитание | 56 | **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |

11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Числа от 1до 20. Нумерация | 12 | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности,  составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. |
| 5 | Сложение и вычитание (продолжение) | 22 | **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| 6. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились | 8 |  |
|  | **Итого:** | **132** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**  Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |  |  |
| 2 | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 |  |  |
| 3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее) | 1 |  |  |
| 4 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 |  |  |
| 6 | На сколько больше (меньше)? Счет.  Сравнение групп предметов.  Пространственные представления. | 1 |  |  |
| 7 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 8 | Закрепление пройденного материала.  Диагностическая работа по теме «Пространственные и временные представления». | 1 |  |  |
| 9 | **Числа от 1до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)**  Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 |  |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |  |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |
| 17 | Точка. Кривая линия.  Прямая линия. Отрезок. | 1 |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  |  |
| 19 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 20 | Знаки «>». «<», «=». | 1 |  |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |
| 22 | Многоугольники. | 1 |  |  |
| 23 | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6. | 1 |  |  |
| 24 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |
| 26 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. |  |  |  |
| 30 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 |  |  |
| 31 | Число 0. Цифра 0. | 1 |  |  |
| 32 | Сложение с 0. Вычитание 0. | 1 |  |  |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Нумерация.  Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 |  |  |
| 34 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. | 1 |  |  |
| 35 | Нумерация.  Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 |  |  |
| 36 | Закрепление.  Диагностическая работа по теме.  «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 |  |  |
| 37 | **Сложение и вычитание (56 ч)**  Прибавить и вычесть число 1. | 1 |  |  |
| 38 | Прибавить и вычесть число 1. | 1 |  |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос). | 1 |  |  |
| 42 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | 1 |  |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2.  Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  |  |
| 45 | Закрепление изученного.  Прибавить и вычесть число 2. | 1 |  |  |
| 46 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание 1, 2». | 1 |  |  |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |  |  |
| 48 | Решение задач и числовых выражений. | 1 |  |  |
| 49 | Закрепление изученного.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 50 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание 1, 2. Решение простых задач». | 1 |  |  |
| **51** | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычисления. | 1 |  |  |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | 1 |  |  |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3.Задачи. | 1 |  |  |
| 54 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |
| 55 | Состав чисел. | 1 |  |  |
| 56 | Состав чисел. Закрепление. | 1 |  |  |
| 57 | Решение задач изученных видов | 1 |  |  |
| 58 | Решение задач | 1 |  |  |
| 59 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.  Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 60 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.  Решение задач. | 1 |  |  |
| 61 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |
| 62 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |
| 63 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |
| 64 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 65 | Прибавить и вычесть число 4.  Приемы вычислений. | 1 |  |  |
| 66 | Прибавить и вычесть число 4.  Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 67 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 68 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1 |  |  |
| 69 | Прибавить и вычесть число 4.  Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |
| 70 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.  Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 71 | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |
| 72 | Перестановка слагаемых.  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида а+5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 73 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.  Составление таблицы а +5. 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 74 | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 75 |  | 1 |  |  |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |
| 77 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 78 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |
| 80 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |  |  |
| 81 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приемов. | 1 |  |  |
| 82 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 |  |  |
| 83 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. | 1 |  |  |
| 84 | Вычитание из числа 10. | 1 |  |  |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9, 10.  Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 86 | Килограмм. | 1 |  |  |
| 87 | Литр. | 1 |  |  |
| 88 | Закрепление. Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 89 | Закрепление. Вычитание из чисел 8, 9, 10. | 1 |  |  |
| 90 | «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 91 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 92 | . Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 93 | **Числа от 1 до 20 (33 ч)**  Устная нумерация чисел от 11 до 20 | 1 |  |  |
| 94 | Чтение и запись чисел от 11 до 20.  Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 95 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |  |  |
| 96 | Дециметр. | 1 |  |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 98 | Случаи сложения и вычитания чисел, основанные на знании разрядного состава чисел. | 1 |  |  |
| 99 | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |
| 100 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |  |  |
| 101 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |  |  |
| 102 | Задачи в два действия. | 1 |  |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |  |  |
| 104 | Решение задач в два действия. | 1 |  |  |
| 105 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 106 | Случаи сложения вида а +2. а+3. | 1 |  |  |
| 107 | Случаи сложения вида а + 4. | 1 |  |  |
| 108 | Случаи сложения вида а+5. | 1 |  |  |
| 109 | Случаи сложения вида а+6. | 1 |  |  |
| 110 | Случаи сложения вида а+7. | 1 |  |  |
| 111 | Случаи сложения вида а+8, а+9. | 1 |  |  |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 113 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. | 1 |  |  |
| 114 | Закрепление вычислительных навыков. | 1 |  |  |
| 115 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 |  |  |
| 116 | Прием вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 117 | Случаи вычитания 11- а. | 1 |  |  |
| 118 | Случаи вычитания 12- а. | 1 |  |  |
| 119 | Случаи вычитания 13- а. | 1 |  |  |
| 120 | Случаи вычитания 14- а. | 1 |  |  |
| 121 | Случаи вычитания 15- а. | 1 |  |  |
| 122 | Случаи вычитания 16- а. | 1 |  |  |
| 123 | Случаи вычитания 17- а, 18- а. | 1 |  |  |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 125 | Закрепление. Диагностическая работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 126 | **Итоговое повторение (7 ч)**  Повторение знаний о нумерации.  Числа от 11 до 20. | 1 |  |  |
| 127 | Сложение и вычитание.  Единицы длины: дециметр и сантиметр. | 1 |  |  |
| 128 | Повторение.  Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 129 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |  |
| 131 | Геометрические фигуры.  Задачи в два действия. | 1 |  |  |
| 132 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика». | 1 |  |  |